

HDH 2007  
Regroupement d'adaptation

D'après :

# *Comptes pour petits et grands*

Pour un apprentissage du nombre et de la numération  
fondé sur la langue et le sens

*Stella Baruk*

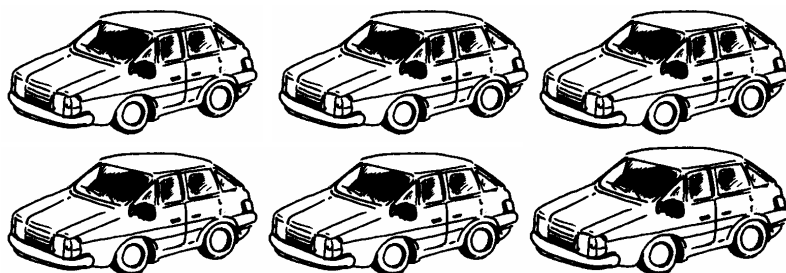
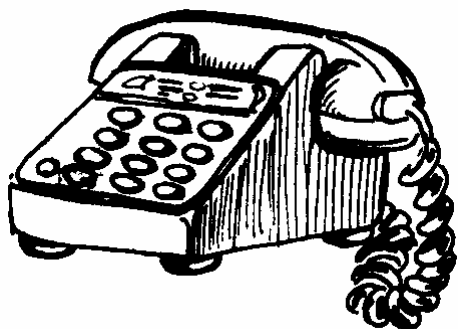
Fichier de l'élève

J'entoure si c'est un nombre, je barre si c'est un numéro.



2 maisons

03.27.40.11.37



6 voitures



3 enfants

## Langue et sens

- On parle avec des mots, pour dire, exprimer quelque chose à quelqu'un. Les mots peuvent être dits, ou écrits.
- Parmi tous les mots qu'on connaît il y a des mots qui disent les numéros, ou la quantité.
- Ces mots peuvent s'écrire de deux façons : comme les autres mots, en français, ou avec des signes spéciaux, les chiffres.
- Une quantité dite avec ces mots-là est un nombre-de... ; un nombre-de répond à la question combien-de...
- Un nombre n'est pas une quantité, mais une idée ; il permet d'imaginer ou de se représenter une quantité.
- Un numéro sert à savoir où est quelque chose ou quelqu'un, ou à marquer quelque chose ou quelqu'un. Il sert à repérer, il est généralement écrit en chiffres.
- Un numéro n'est pas un nombre.

Bande numérique

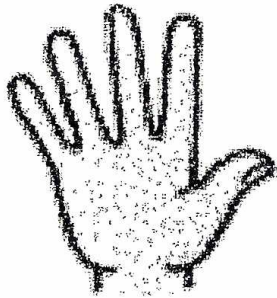
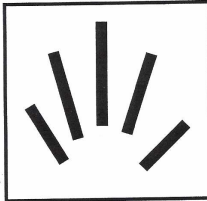

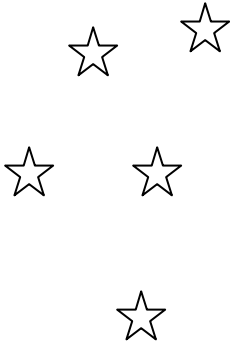
un 1	deux 2	trois 3
quatre 4	cinq 5	six 6
sept 7	huit 8	neuf 9

Carré magique

4	9	2
3	5	7
8	1	6

un 1	deux 2	trois 3	quatre 4	cinq 5	six 6	sept 7	huit 8	neuf 9
---------	-----------	------------	-------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

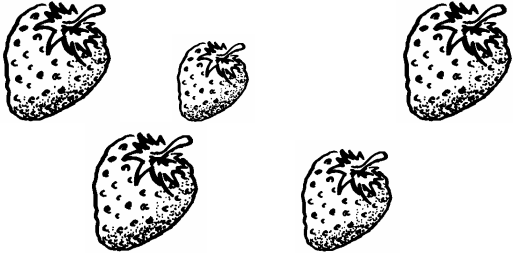
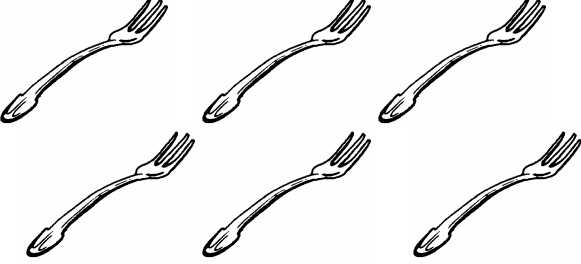
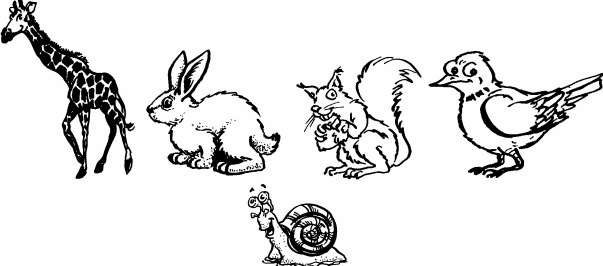
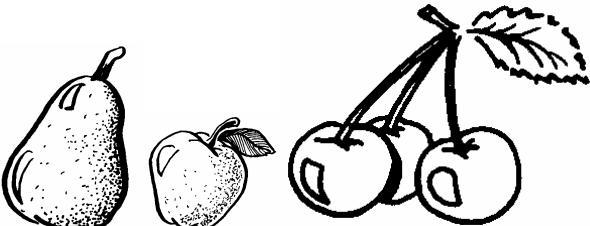
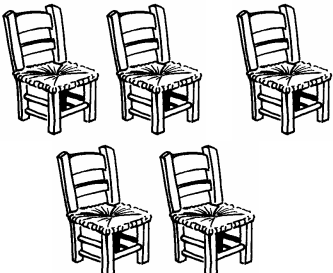
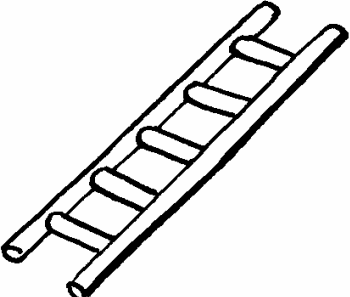
4	9	2
3	5	7
8	1	6

<p>la main</p>  <p>5 doigts</p>	<p>lire / écrire</p> <p>5</p> <p>cinq</p>	<p>voir</p>  	<p>compter</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

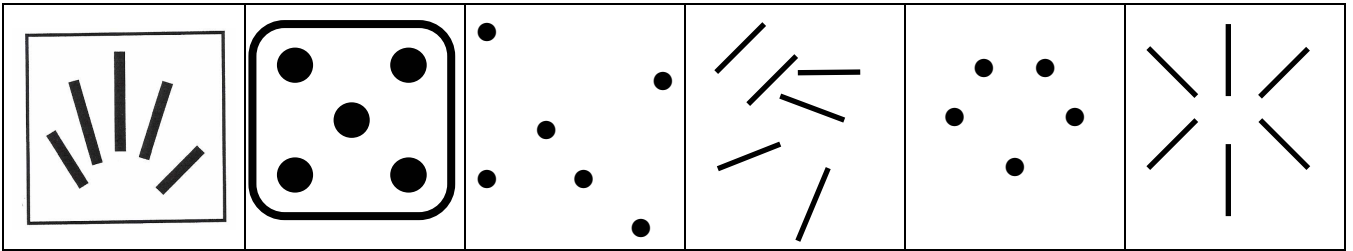
Comptine :

Voici ma main,  
 Elle a cinq doigts.  
 En voici deux, en voici trois.  
 Le premier, ce petit bonhomme,  
 C'est mon gros pouce qu'il se nomme.  
 L'index qui montre le chemin,  
 C'est le second doigt de ma main.  
 Entre l'index et l'annulaire,  
 Le majeur paraît un grand frère...  
 L'annulaire porte un anneau :  
 Avec sa bague, il fait le beau.  
 Le minuscule auriculaire  
 Marche à côté de ses grands frères.  
 Regardez mes doigts travailler :  
 Chacun fait son petit métier.

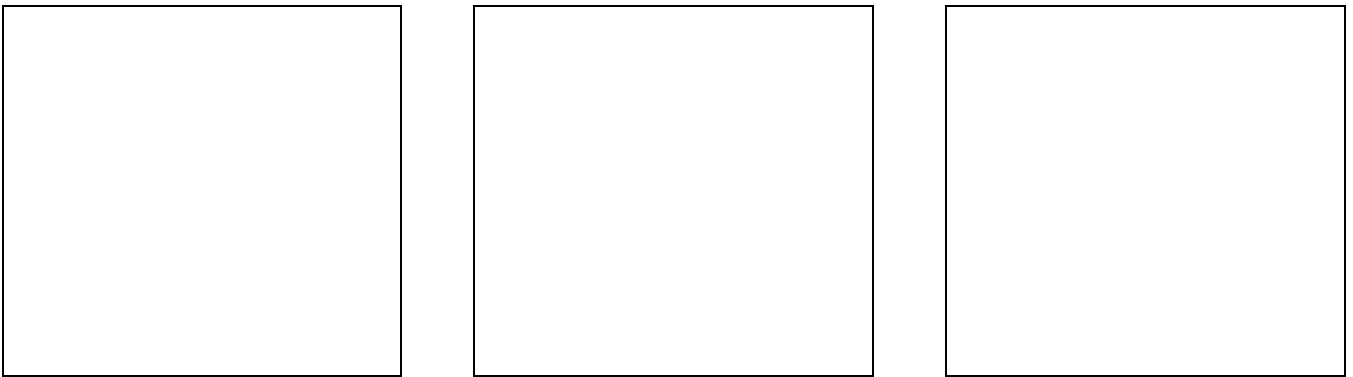
Est-ce que je peux dire cinq ?

	oui	non	Si oui,
			Cinq .....
	oui	non	Si oui,
			Cinq .....
	oui	non	Si oui,
			Cinq .....
	oui	non	Si oui,
			Cinq .....
	oui	non	Si oui,
			Cinq .....
	oui	non	Si oui,
			Cinq .....

Colorie les cases lorsque tu rencontres cinq :



Dans les cases que tu as coloriées, il y a des cinq qui se voient sans compter, retrouve-les et redessine-les :



Entoure cinq qui ici, est écrit en mot :

deux quatre un cinq sept neuf huit  
sept huit cinq deux un trois cinq

Entoure cinq qui ici, est écrit en chiffre :

9 2 3 4 5 8 7 1 5 9 2

Écris en mot :

Écris en chiffre :

cinq

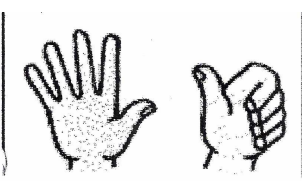
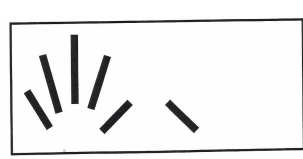

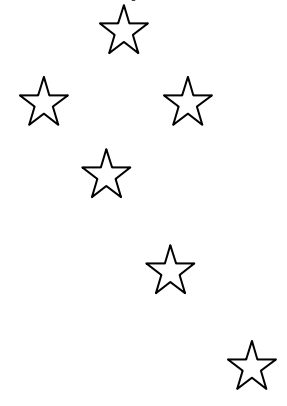
5

six

# Fiche 7


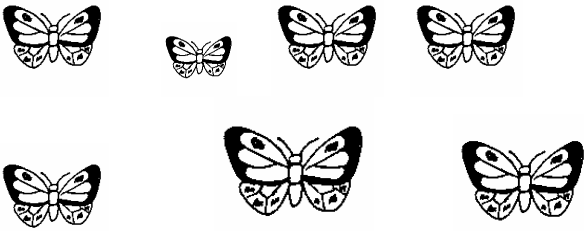
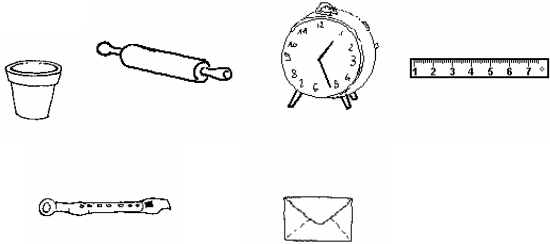
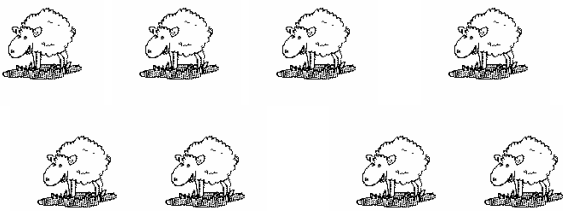
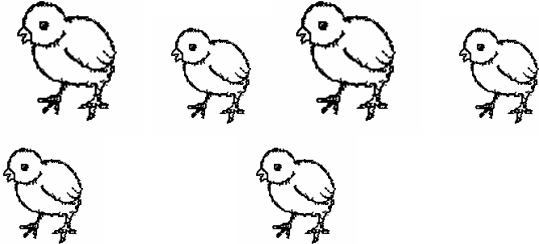
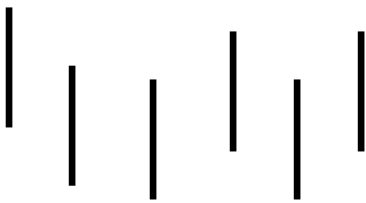
un 1	deux 2	trois 3	quatre 4	cinq 5	six 6	sept 7	huit 8	neuf 9
---------	-----------	------------	-------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

4	9	2
3	5	7
8	1	6

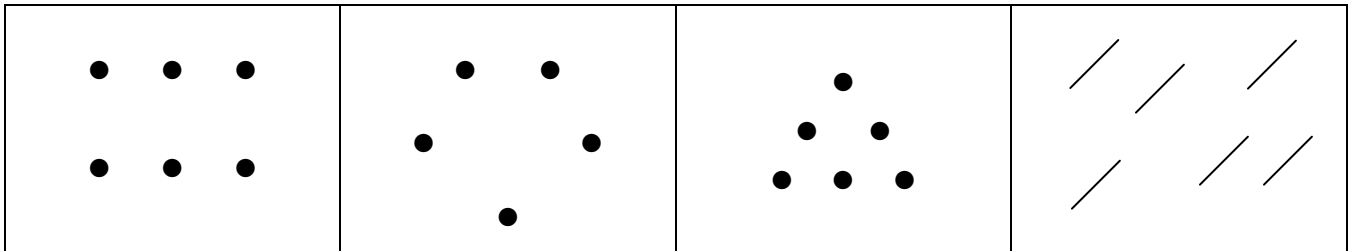
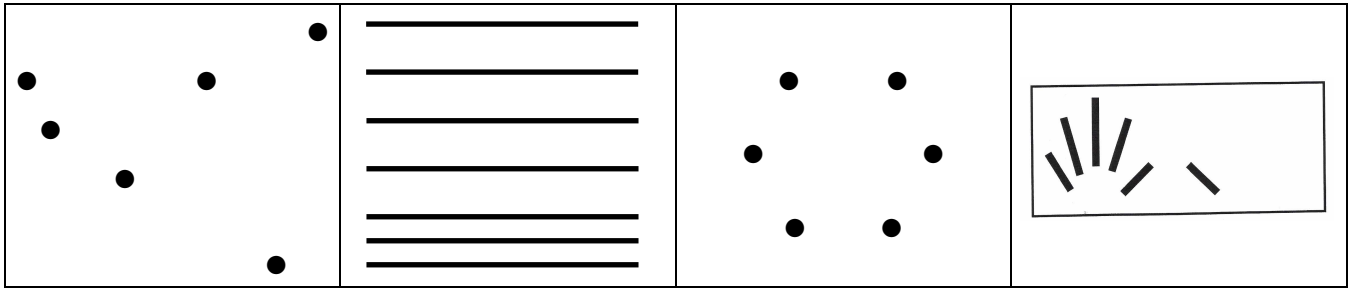
 <b>six doigts</b>	lire / écrire  <b>6</b>  <b>six</b>	voir  	compter 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------



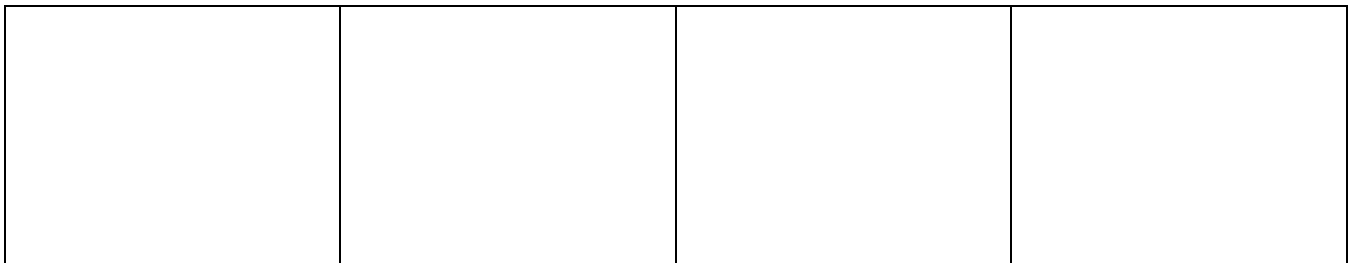
Est-ce que je peux dire six ?

	oui	non	Si oui,
	oui	non	Si oui,
	oui	non	Si oui,
	oui	non	Si oui,
	oui	non	Si oui,
	oui	non	Si oui,
			Six .....
			Six .....
			Six .....
			Six .....
			Six .....
			Six .....

Colorie les cases lorsque tu rencontres six :



Dans les cases que tu as coloriées, il y a des six qui se voient sans compter, retrouve-les et redessine-les :



Entoure six qui ici est écrit en mot :

quatre sept six cinq huit sept cinq six dix

Écris en mot :

Écris en chiffre :

<i>six</i>	6

Je dessine cinq :

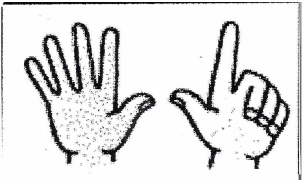
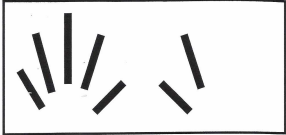
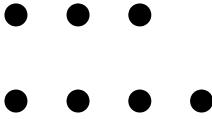
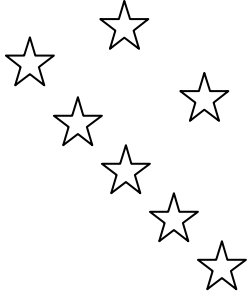
Je dessine six :

sept

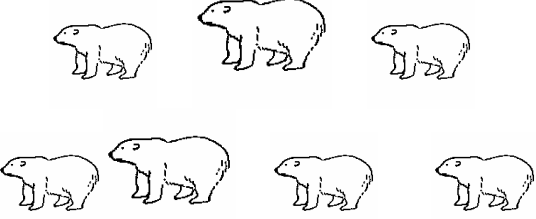


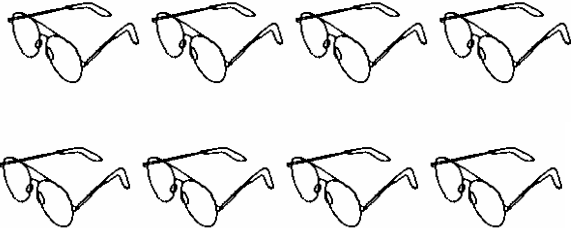
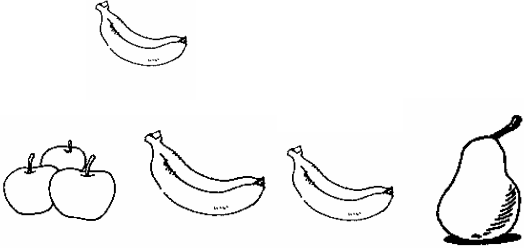
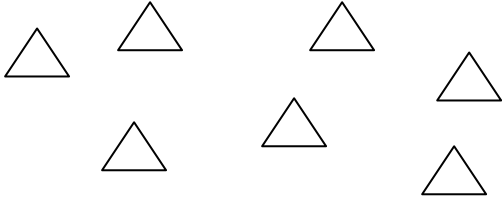
# Fiche 11

un 1	deux 2	trois 3	quatre 4	cinq 5	six 6	sept 7	huit 8	neuf 9
---------	-----------	------------	-------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

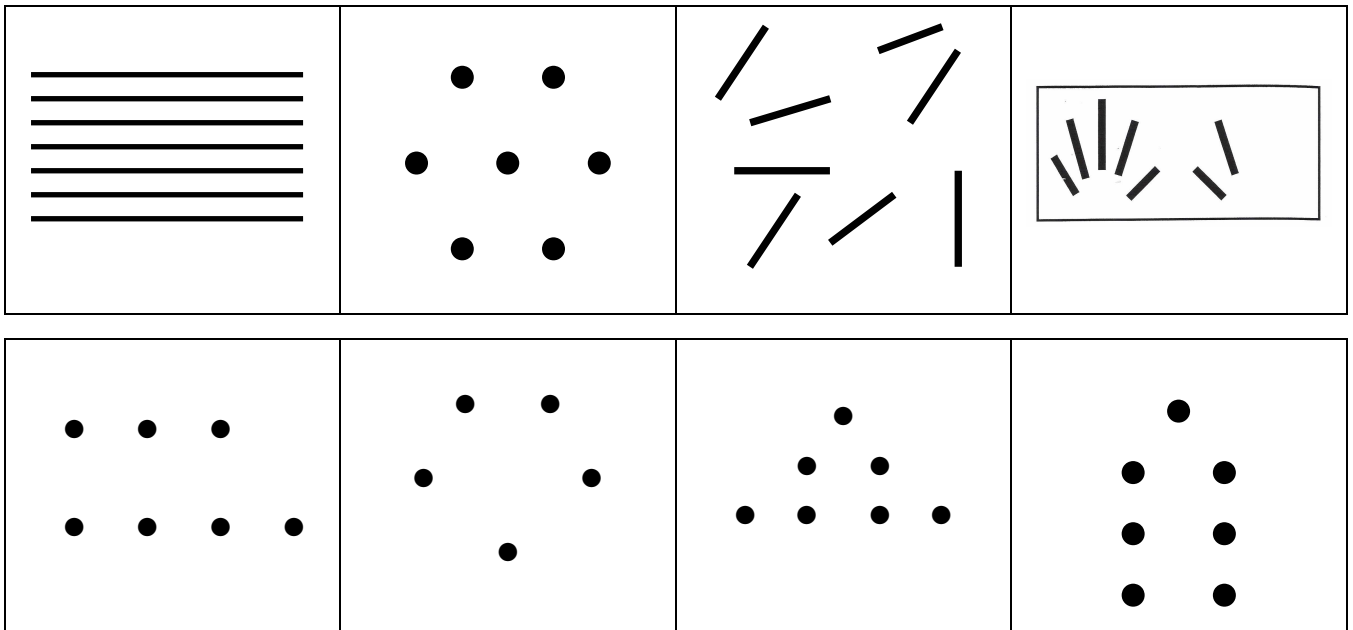
4	9	2
3	5	7
8	1	6

	lire / écrire	voir	compter
 <p>sept doigts</p>	<p>7</p> <p>sept</p>	 	

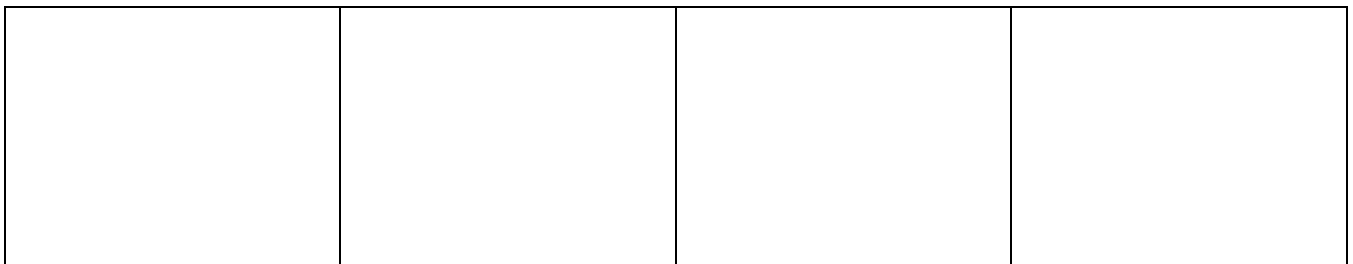
Est-ce que je peux dire sept ?

	oui	non	Si oui,
			Sept .....
	oui	non	Si oui,
			Sept .....
	oui	non	Si oui,
			Sept .....
	oui	non	Si oui,
			Sept .....
	oui	non	Si oui,
			Sept .....
	oui	non	Si oui,
			Sept .....

Colorie les cases lorsque tu rencontres sept :



Dans les cases que tu as coloriées, il y a des sept qui se voient sans compter, retrouve-les et redessine-les :



Entoure sept qui ici est écrit en mot :

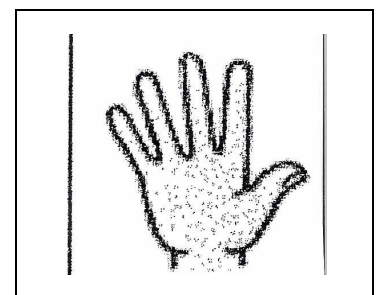
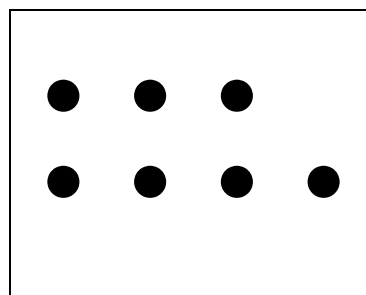
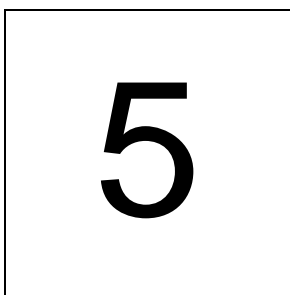
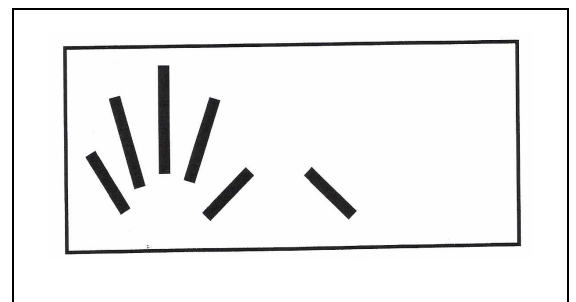
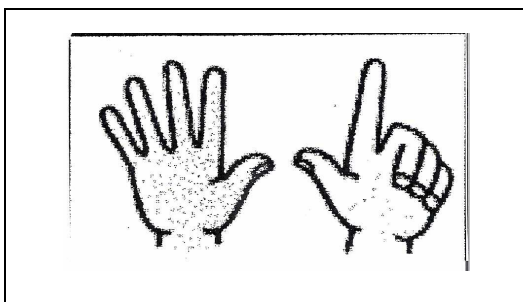
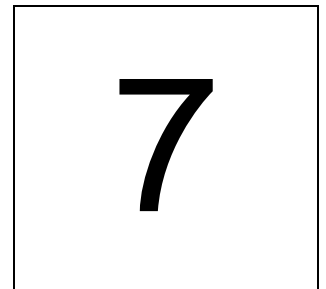
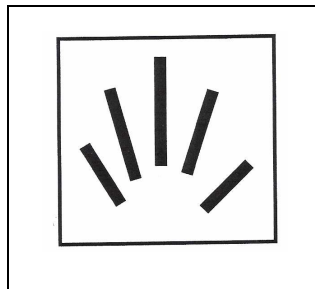
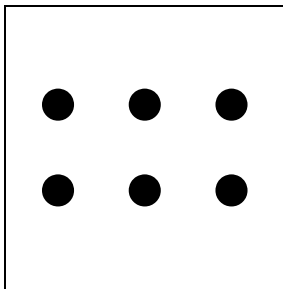
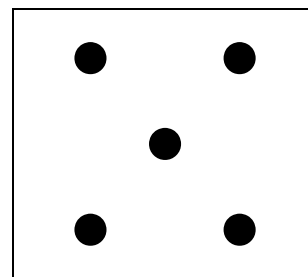
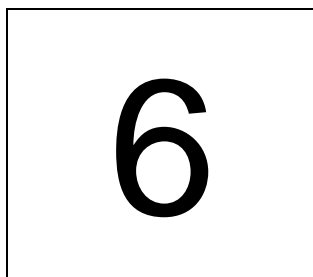
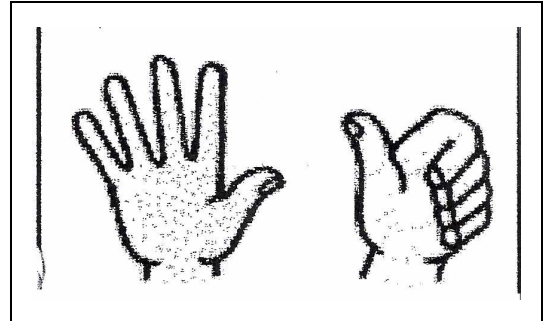
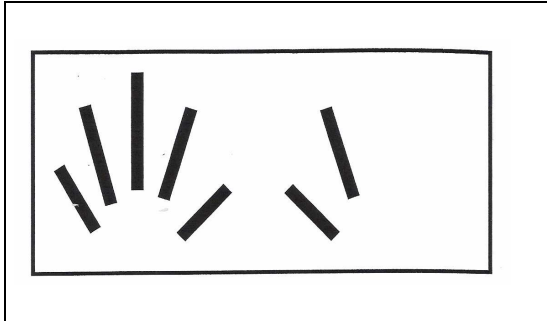
quatre sept six cinq sept trois six sept deux un

Ecris en mot :

Ecris en chiffre :

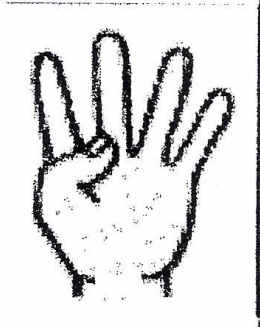
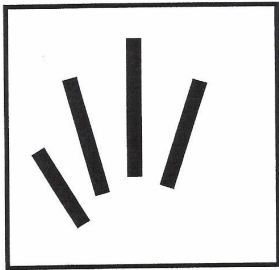
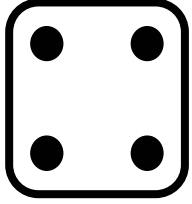
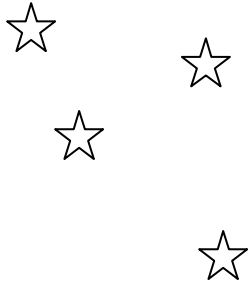
sept 7

Colorie d'une même couleur les représentations du même nombre :



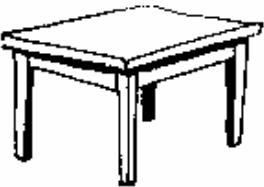
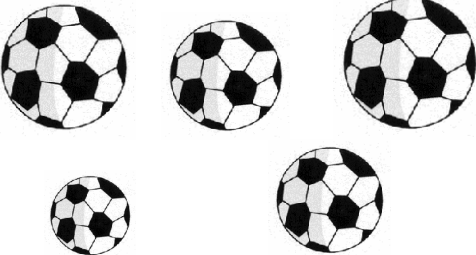
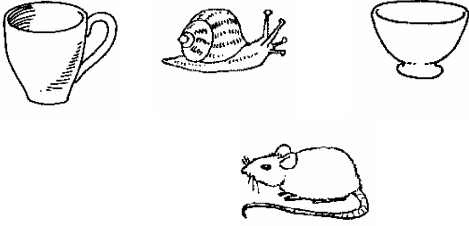

un 1	deux 2	trois 3	quatre 4	cinq 5	six 6	sept 7	huit 8	neuf 9
---------	-----------	------------	-------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

4	9	2
3	5	7
8	1	6

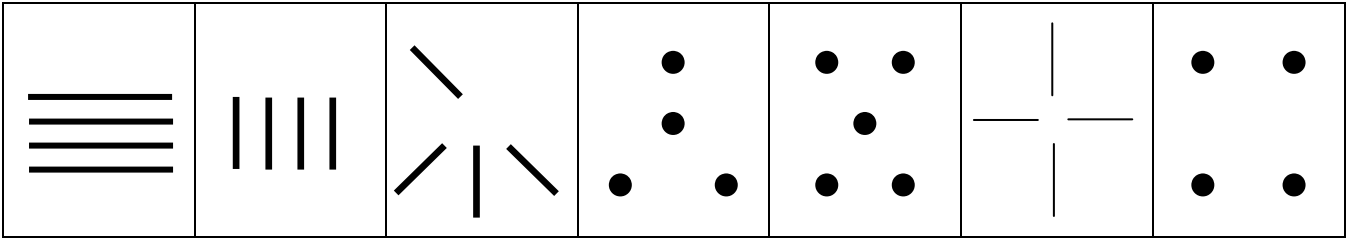
 <p>quatre doigts</p>	<p>lire / écrire</p> <p>4</p> <p>quatre</p>	<p>voir</p>  	<p>compter</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------



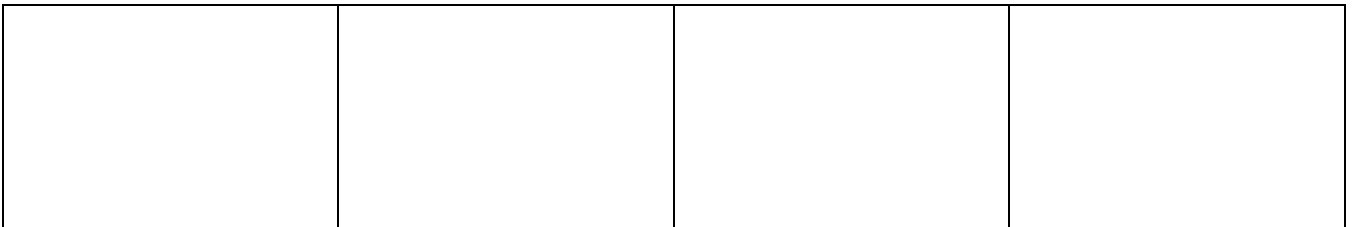
Est-ce que je peux dire quatre ?

	oui	non	Si oui,
			quatre.....
	oui	non	Si oui,
			quatre.....
	oui	non	Si oui,
			quatre.....
	oui	non	Si oui,
			quatre.....
<p>A                    A</p> <p>                  A</p>	oui	non	Si oui,
			quatre.....
<p>                  m                    h</p> <p>                                  i</p> <p>                  s</p>	oui	non	Si oui,
			quatre.....

Colorie les cases lorsque tu rencontres quatre :



Dans les cases que tu as coloriées, il y a des quatre qui se voient sans compter, retrouve-les et redessine-les :



Entoure quatre qui ici est écrit en mot :

quatre sept quatre trois cinq quatre six cinq quatre

Entoure quatre qui ici est écrit en chiffre :

9 8 7 4 5 4 1 7 4 8 4 1

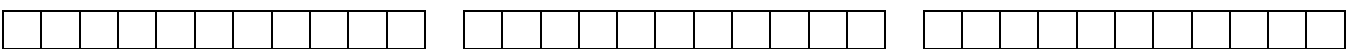
Ecris en mot :

Ecris en chiffre :

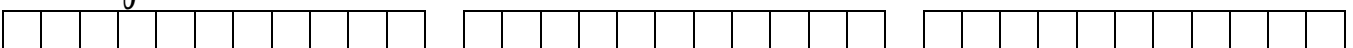
quatre

4

Colorie quatre carreaux qui se suivent :

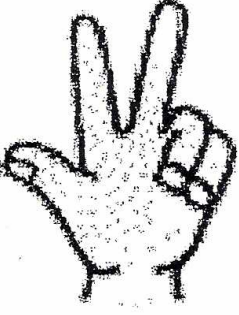
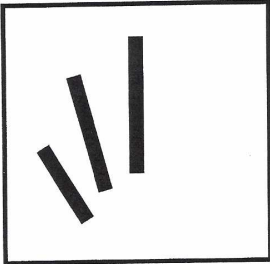
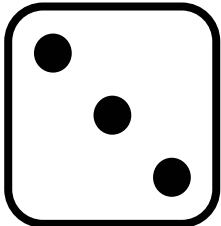
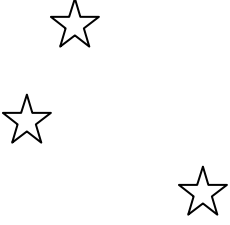


Colorie le quatrième carreau en vert dans le sens de l'écriture en français →,  
en rouge dans le sens de l'écriture en arabe ← :

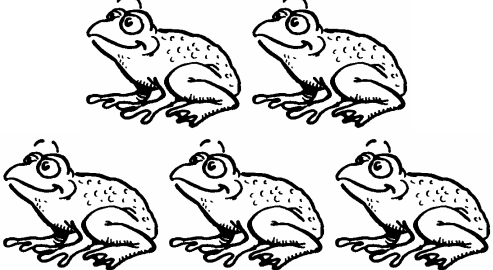
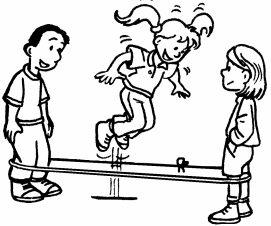

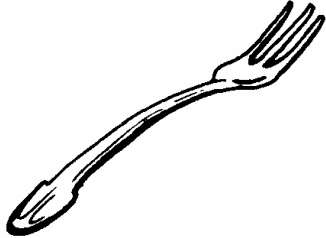
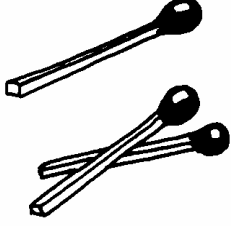
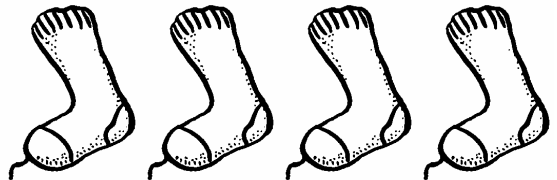


un 1	deux 2	trois 3	quatre 4	cinq 5	six 6	sept 7	huit 8	neuf 9
---------	-----------	------------	-------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

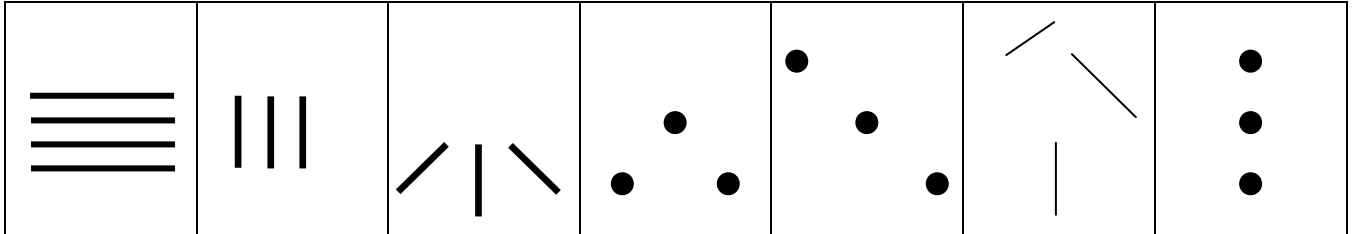
4	9	2
3	5	7
8	1	6

 <p>trois doigts</p>	<p>lire / écrire</p> <p>3</p> <p>trois</p>	<p>voir</p>  	<p>compter</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Est-ce que je peux dire trois ?

	oui	non	Si oui,
			Trois .....
	oui	non	Si oui,
			Trois .....
	oui	non	Si oui,
			Trois .....
	oui	non	Si oui,
			Trois .....
	oui	non	Si oui,
			Trois .....
	oui	non	Si oui,
			Trois .....

Colorie les cases lorsque tu rencontres trois :



Entoure trois qui ici est écrit en mot :

Cinq trois huit quatre trois deux un trois quatre

Entoure trois qui ici est écrit en chiffre :

8 3 6 3 5 8 4 3 2 1 3 8

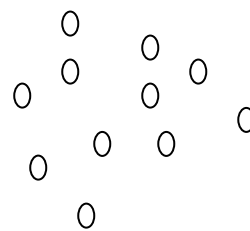
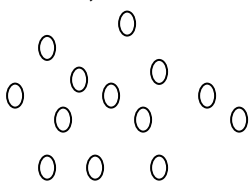
Ecris en mot :

Ecris en chiffre :

trois

3

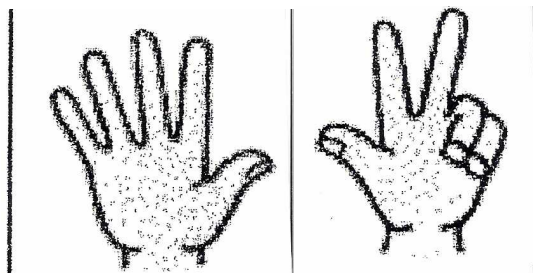
Dans ces tas de perles, colorie de la même couleur des paquets de trois, et entoure-les :



un 1	deux 2	trois 3	quatre 4	cinq 5	six 6	sept 7	<b>huit</b> <b>8</b>	neuf 9
---------	-----------	------------	-------------	-----------	----------	-----------	-------------------------	-----------

4	9	2
3	5	7
<b>8</b>	1	6

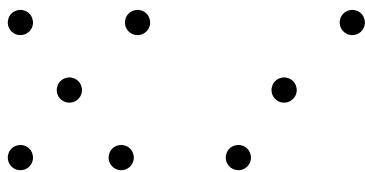
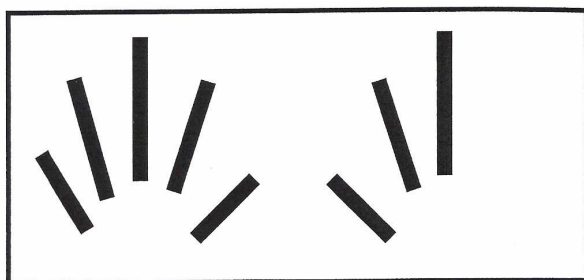
huit doigts



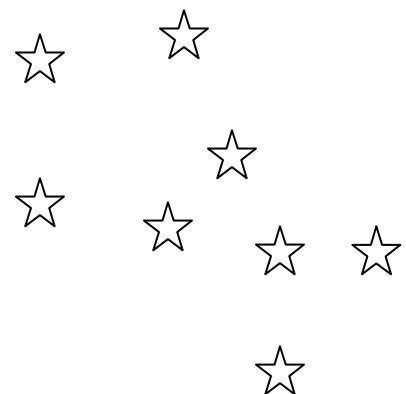
lire / écrire

8  
huit

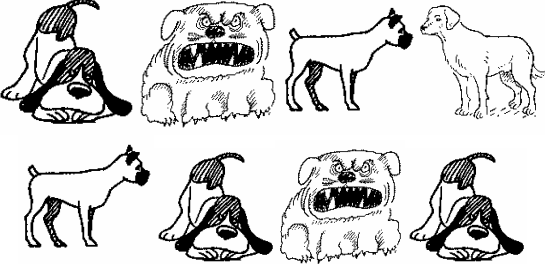
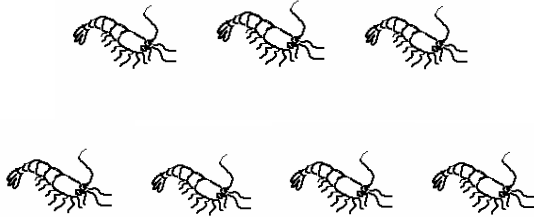
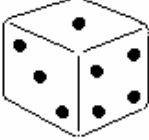
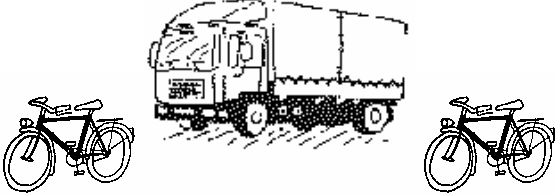

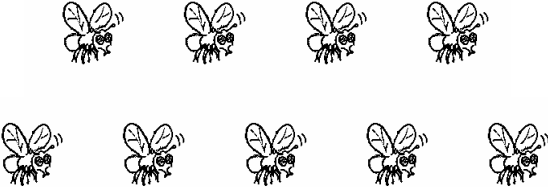
voir



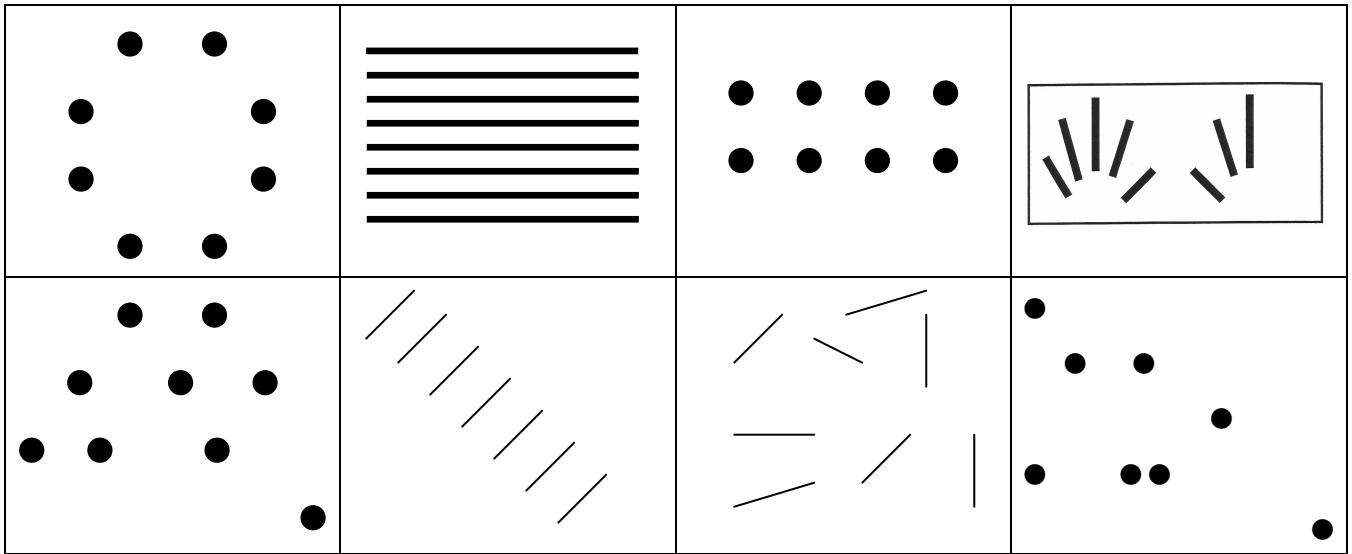
compter



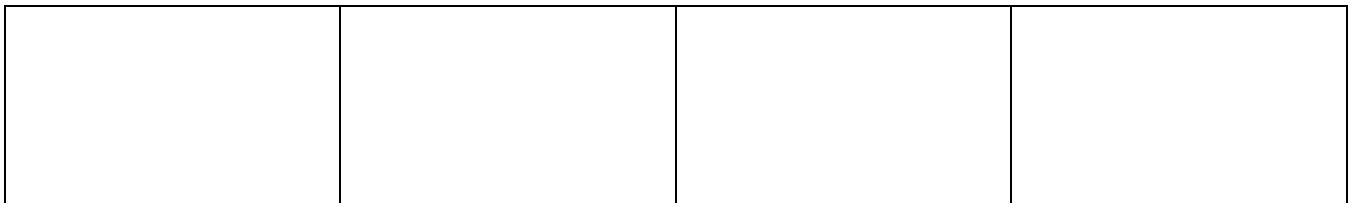
Est-ce que je peux dire huit ?

	oui	non	Si oui,
			Huit .....
	oui	non	Si oui,
			Huit .....
	oui	non	Si oui,
			Huit .....
	oui	non	Si oui,
			Huit .....
	oui	non	Si oui,
			Huit .....
	oui	non	Si oui,
			Huit .....

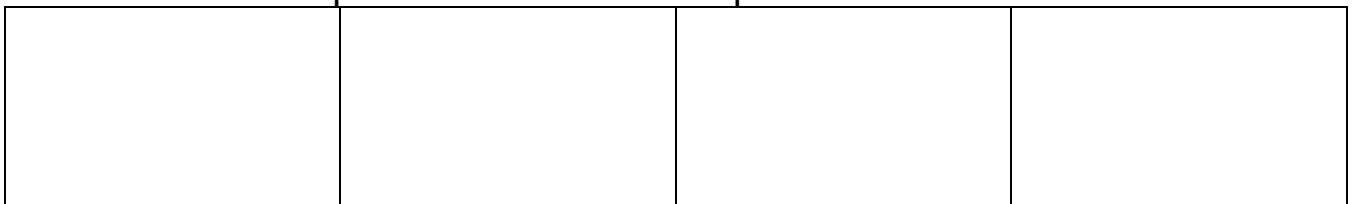
Colorie les cases lorsque tu rencontres huit :



Dans les cases que tu as coloriées, il y a des huit qui se voient sans compter, retrouve-les et redessine-les :



Trouve d'autres représentations de huit en points ou en barres :



Entoure huit qui ici est écrit en mot ou en chiffre :

sept huit six huit deux huit sept 5 3 8 2 9 8

Écris en mot :

Écris en chiffre :

huit

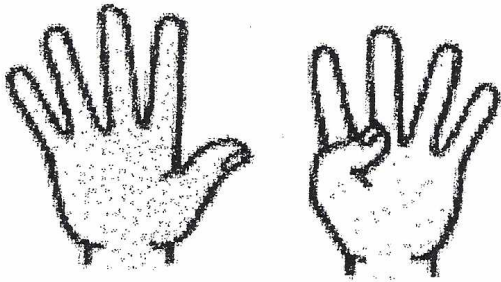
8



un 1	deux 2	trois 3	quatre 4	cinq 5	six 6	sept 7	huit 8	neuf 9
---------	-----------	------------	-------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

4	9	2
3	5	7
8	1	6

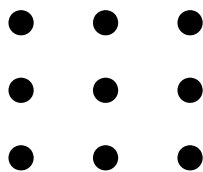
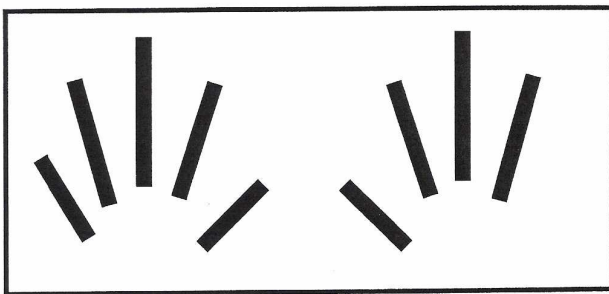
neuf doigts



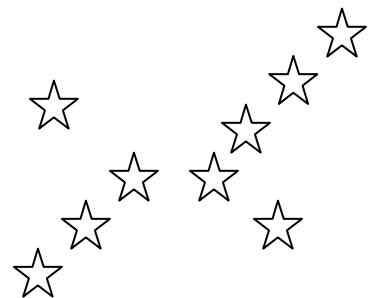
lire / écrire

9  
neuf

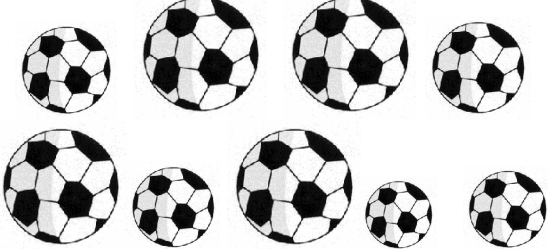
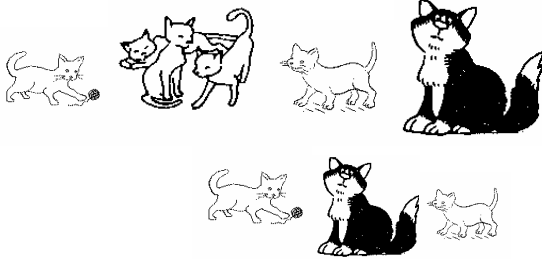
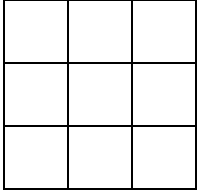
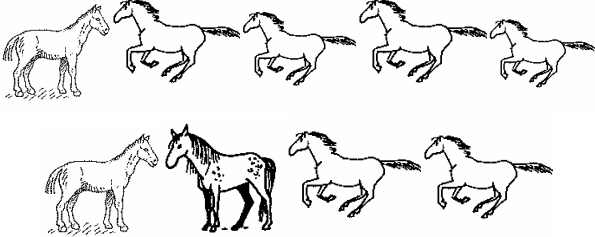
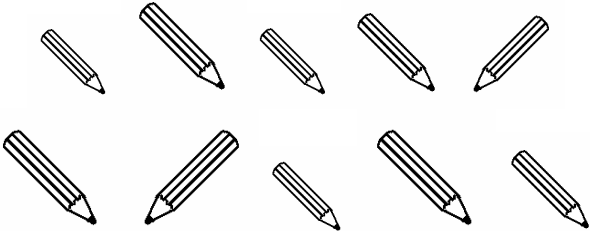
voir



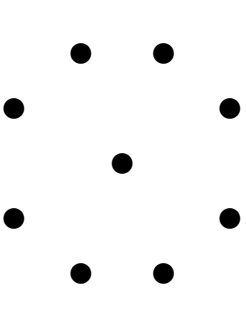

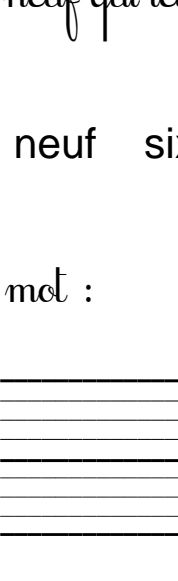
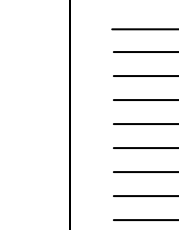
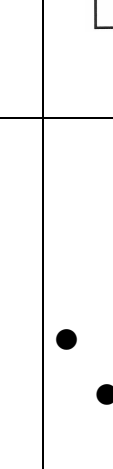
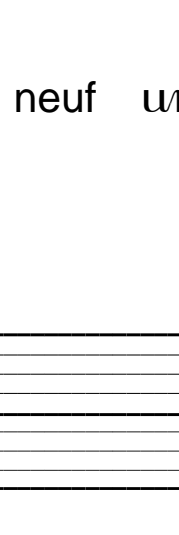
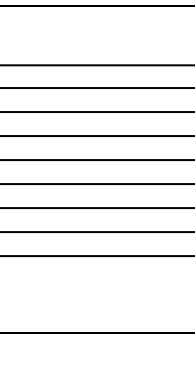
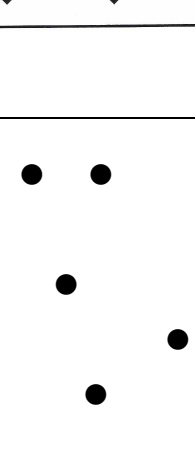

compter



Est-ce que je peux dire neuf ?

<p>3      8      9</p> <p>2                      1</p> <p>5      4              3</p>	<p>oui</p>	<p>non</p>	<p>Si oui,</p> <p>neuf .....</p>
	<p>oui</p>	<p>non</p>	<p>Si oui,</p> <p>neuf .....</p>
	<p>oui</p>	<p>non</p>	<p>Si oui,</p> <p>neuf .....</p>
	<p>oui</p>	<p>non</p>	<p>Si oui,</p> <p>neuf .....</p>
	<p>oui</p>	<p>non</p>	<p>Si oui,</p> <p>neuf .....</p>
	<p>oui</p>	<p>non</p>	<p>Si oui,</p> <p>neuf .....</p>

Colorie les cases lorsque tu rencontres neuf :

Entoure neuf qui ici est écrit en mot ou en chiffre :

sept neuf six neuf un neuf deux 5 3 6 9 2 9 6

Écris en mot :

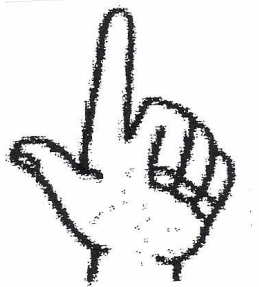
Écris en chiffre :

neuf 9

un 1	deux 2	trois 3	quatre 4	cinq 5	six 6	sept 7	huit 8	neuf 9
---------	-----------	------------	-------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

4	9	2
3	5	7
8	1	6

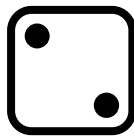
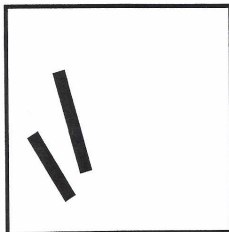
deux doigts



lire / écrire

2  
deux

voir



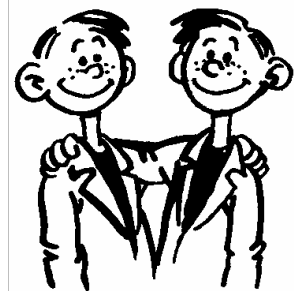
compter



des chaussettes



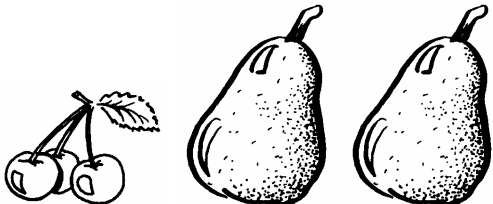





des chaussures



des jumeaux

Est-ce que je peux dire deux ?

	oui	non	Si oui,
	oui	non	Si oui,
	oui	non	Si oui,
	oui	non	Si oui,
	oui	non	Si oui,
	oui	non	Si oui,
			deux .....
			deux .....
			deux .....
			deux .....
			deux .....
			deux .....

Qu'est-ce qu'une paire ?

Qu'est-ce qui va par paire ?

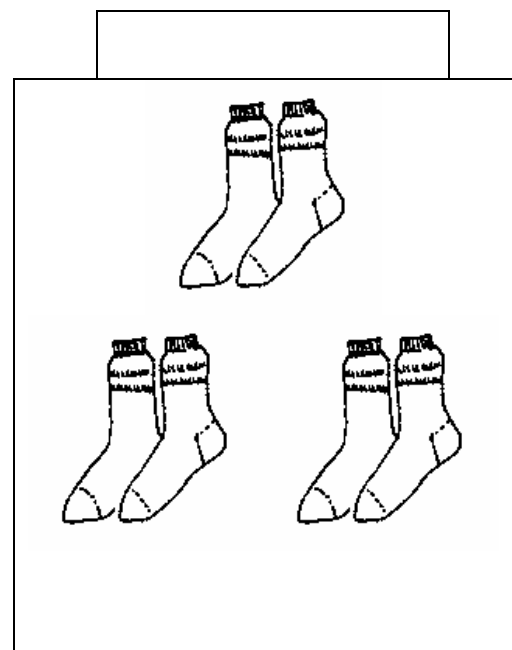
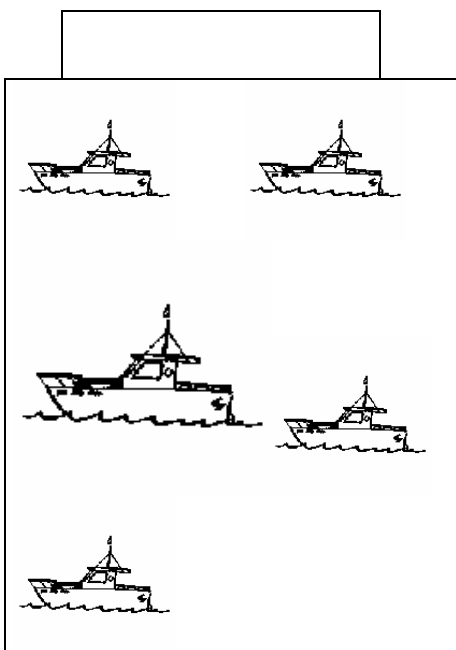
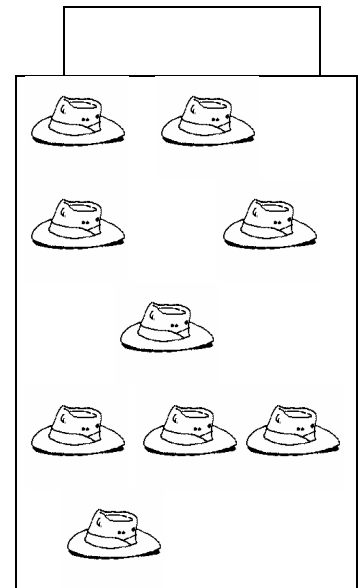
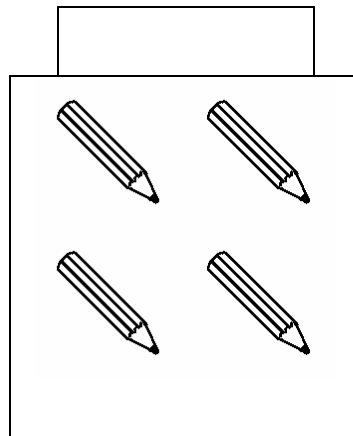
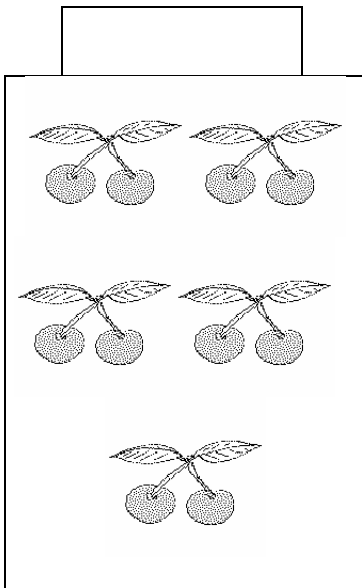
... Pourquoi ?

Peut-on avoir trois chaussures dans un placard ?

Peut-on avoir cinq gants dans un tiroir ?

... Si oui, qu'a-t-il pu se passer ?

## Pair ou impair ?



Dessine en points ou en barres le nombre de paires demandé, et dis combien il y a de points ou de barres :

deux paires :	trois paires :	une paire :	quatre paires :

Entoure deux qui est ici écrit en mot ou en chiffre :

neuf deux dix neuf deux neuf deux 5 2 7 5 2

Écris en mot :

Écris en chiffre :

deux	2

Entoure le mot qui veut dire 2 :

Deux pommes de terre.

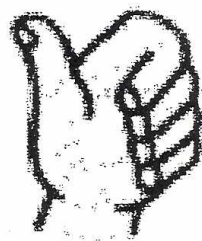
Il y a des équipes de deux ou de trois joueurs.

Un ruban de deux couleurs.

un 1	deux 2	trois 3	quatre 4	cinq 5	six 6	sept 7	huit 8	neuf 9
---------	-----------	------------	-------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

4	9	2
3	5	7
8	1	6

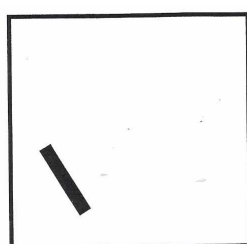
un doigt



lire / écrire

1  
un

voir





Colorie une seule perle dans la première case, une et encore une dans la deuxième, une et encore une et encore une dans la troisième, et ainsi de suite jusqu'à la dernière case.

Ecris sous chaque case combien de perles sont coloriées, en chiffre et en mot.


Colorie la première case sur la première réglette, une de plus sur la deuxième, encore une de plus sur la troisième, et ainsi de suite jusqu'à la dernière.

Ecris en chiffre le nombre de cases coloriées sur chaque réglette.


Colorie toutes les cases de la première réglette, une de moins sur la deuxième, encore une de moins sur la troisième et ainsi de suite jusqu'à la dernière.

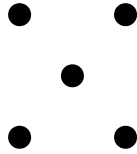
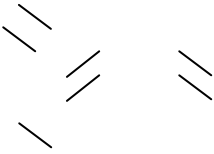
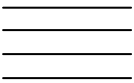
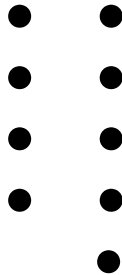
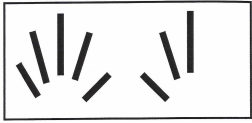
Ecris en chiffre le nombre de cases coloriées sur chaque réglette.


Ecris en mot :

Ecris en chiffre :

un 1

Écris en mots puis en chiffres la représentation en points ou en barres :

Écris en chiffres et donne, en barres, ta représentation préférée :

sept	quatre	huit	cinq	neuf	six

Écris en mots et donne, en points, ta représentation préférée :

8	4	7	5	6	9

Écris en chiffres la suite croissante des nombres, depuis un jusqu'à neuf :

Écris en chiffres la suite décroissante des nombres, depuis neuf jusqu'à un :

1
deux
trois
4
5
six
7
huit
9

quatre • • 1

six • • 3

cinq • • 4

un • • 5

sept • • 2

trois • • 9

neuf • • 6

huit • • 7

deux • • 8

*Dictée de nombres en chiffres :*

## Des chiffres pour écrire tous les nombres

1 2 3 4 5 6 7 8 9

et le chiffre du silence :

0

## Des mots pour dire/lire/écrire les nombres

un

onze

deux

douze

vingt

trois

treize

trente

quatre

quatorze

quarante

cinq

quinze

cinquante

six

seize

soixante

sept

huit

neuf

dix

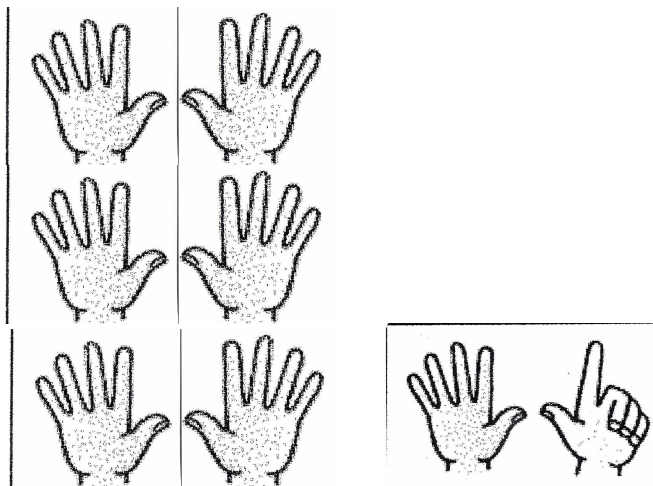
cent

mille

million

milliard

Je montre :



J'écris en mots :

trente-sept



3

7

J'écris en chiffres :

un 3 vaut trente

un 7 qui dit la vérité



Je montre – en doigts – et je dis :

Trente-quatre  
 Trente-neuf  
 Trente-six  
 Trente-deux  
 Trente-huit  
 Trente et un  
 Trente-cinq

Je choisis l'un de ces nombres et je l'écris en mots :

J'entends .....

J'entends .....



J'écris le chiffre ...  
 qui vaut .....

J'écris le chiffre ...  
 qui dit la vérité



J'écris en chiffres : .....

Je représente en barres-doigts :

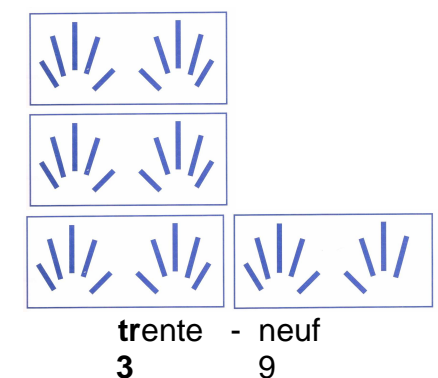
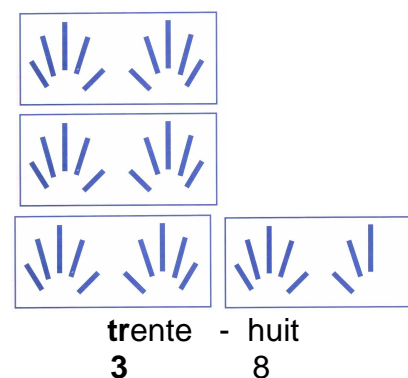
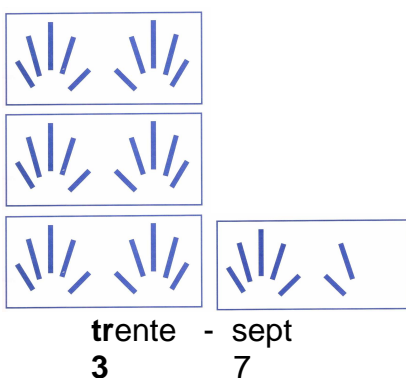
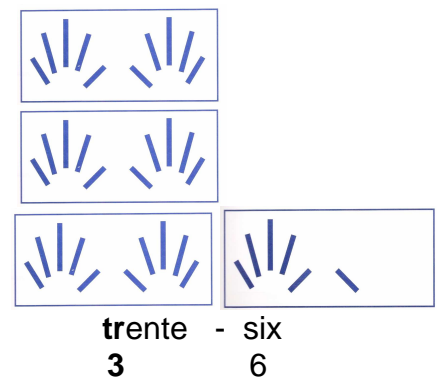
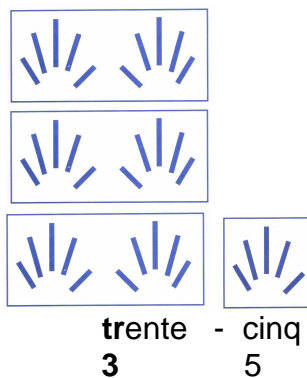
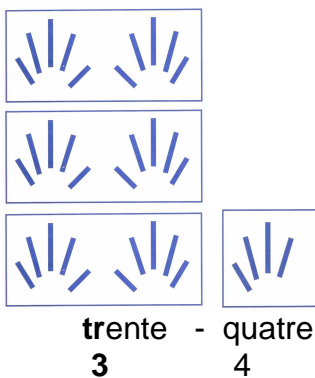
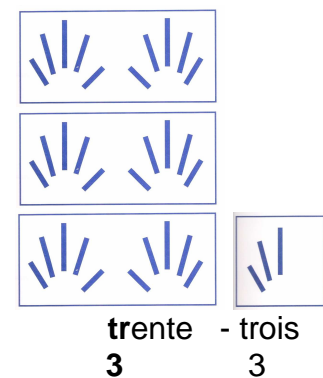
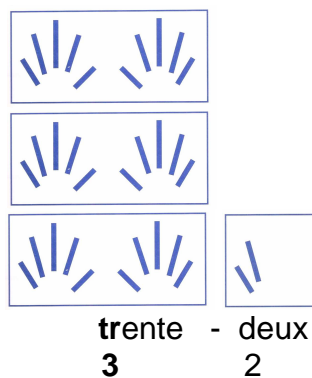
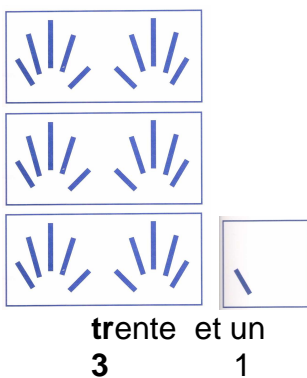
Jusqu'à neuf, les nombres sont des « uns » mis côte à côte.

Après, ils sont organisés par « paquets de dix » parce qu'on a d'abord appris à garder le souvenir des quantités avec les doigts.

Pour chaque « paquet de dix », on recompte « un », puis « deux », puis « trois »... jusqu'à neuf, mais ce ne sont plus des vrais « un », « deux », « trois »,...

Par exemple, « trente-sept » est organisé :

- en trois « paquets de dix », ce qui s'écrit avec un 3 qui vaut trente
- et à côté du 3, un 7 qui, lui, est un vrai 7 qui vaut sept.

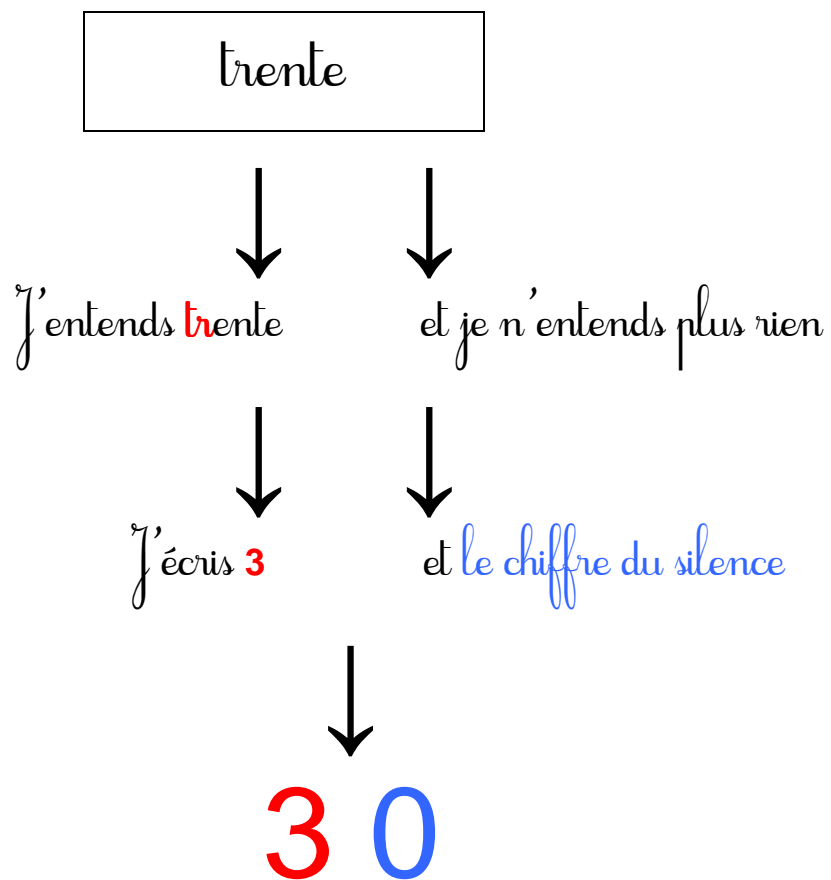




Dictée de nombres en chiffres :

---

---



1	1	0	1	0	0
2	2	0	2	0	0
3	3	0	3	0	0
4	4	0	4	0	0
5	5	0	5	0	0
6	6	0	6	0	0
7	7	0	7	0	0
8	8	0	8	0	0
9	9	0	9	0	0

1	2	3	4	5	6
7	8	9			

Écris en chiffres :

trente-huit	trente-quatre	trente-...	trente-sept	trente-neuf

Écris en mots :

34	37	32	30	33

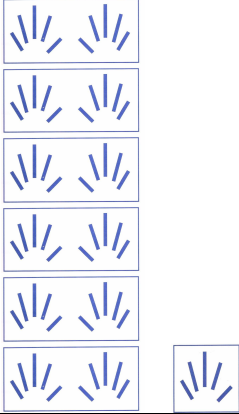
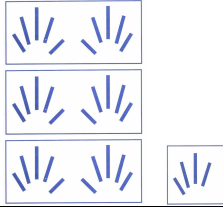
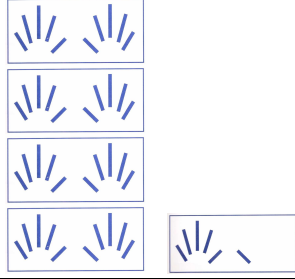
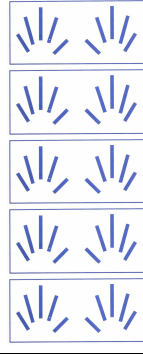
Dessine les nombres représentés en barres comme des doigts :

33	36

Représente les nombres en collant les étiquettes barres-doigts :

35	32

Écris en chiffres le nombre représenté en barres sous forme de doigts :

Écris en chiffres les nombres écrits en mots :

cinquante-neuf	quarante-trois	soixante-...

trente-huit	cinquante-...	quarante-quatre

trente-...	soixante-six	quarante-...

J'écris chaque nombre en chiffres et en mots :



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

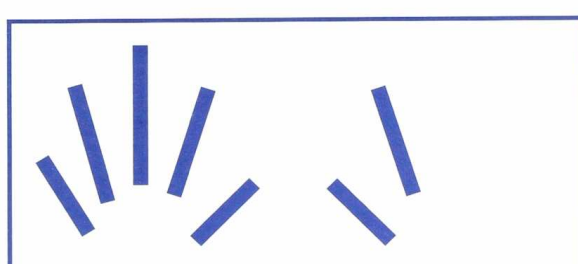
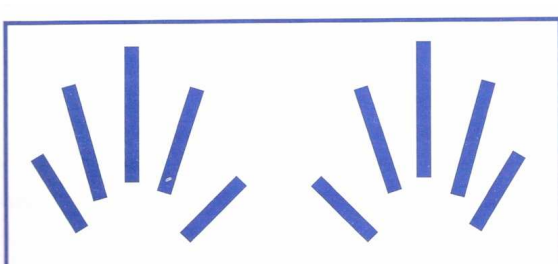
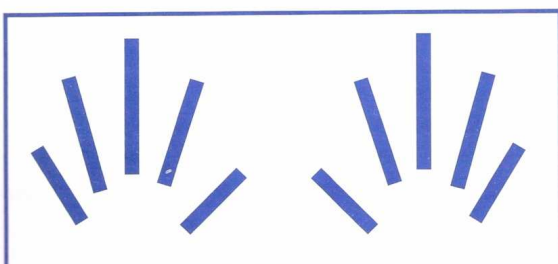
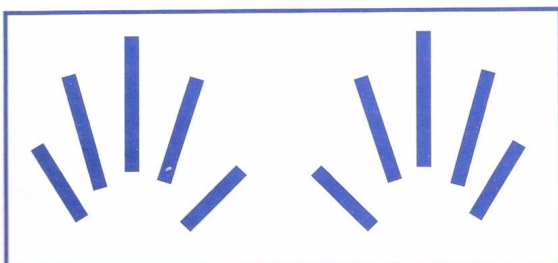
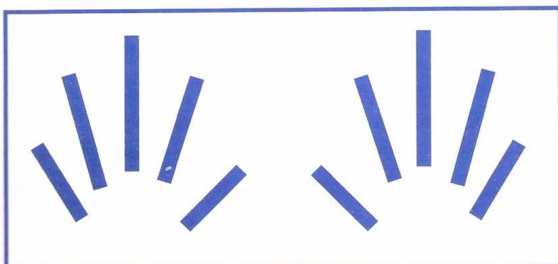
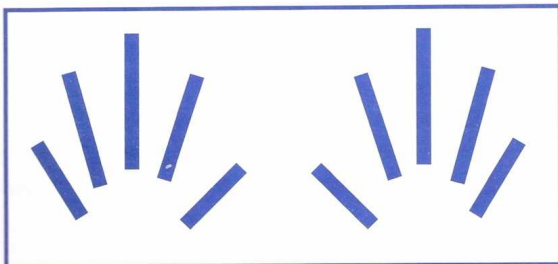
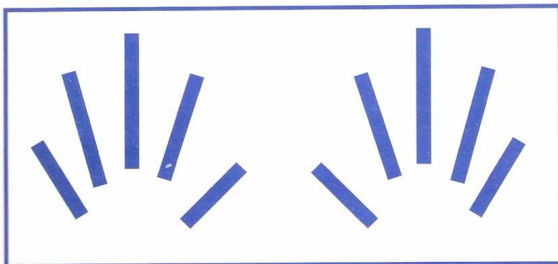
.....



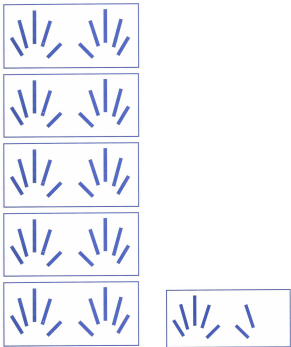
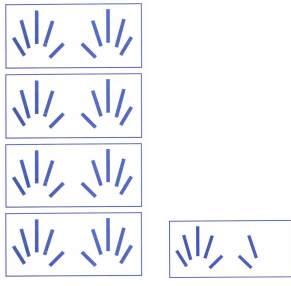
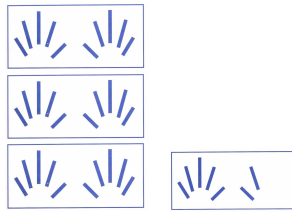
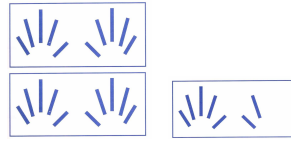
.....

.....

Agrandir et ✂

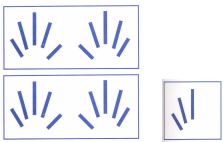
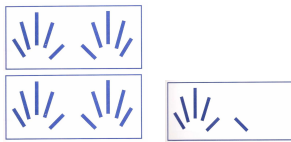
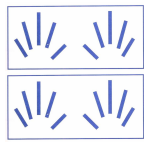
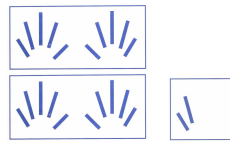


Écris en chiffres les nombres écrits en mots et représentés en barres-doigts :

cinquante-sept	quarante-sept	trente-sept	vingt-sept
			

Quand on dit « vingt », on n'entend pas du tout que ça s'écrit en chiffres avec un **deux**. Il faut le deviner.

Écris en chiffres et en mots :

vingt-trois			
			

Écris en chiffres :

Vingt-neuf		Soixante-sept	
Trente et un		Vingt et un	
Quarante-huit		Quarante-quatre	
Cinquante-...		Vingt-...	
Vingt-cinq		Vingt-deux	

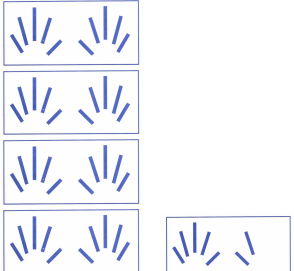
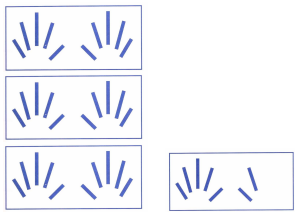
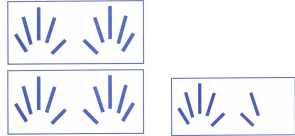




Tu as vu que pour dire un nombre, on l'organise en l'associant aux **dix** doigts, et pour l'écrire en chiffres aussi.

Pour représenter un nombre avec ses doigts :

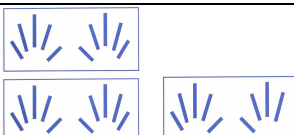
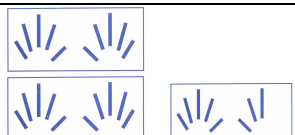


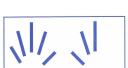

quand on les a montrés :	on sait que c'est :	qui s'écrit avec un :
<b>quatre fois</b>	<b>quarante</b>	4
<b>trois fois</b>	<b>trente</b>	3
<b>deux fois</b>	<b>vingt</b>	2
<b>une fois</b>	<b>dix</b>	1

On n'entend pas du tout le 2 qu'il faut écrire pour vingt, ni le 1 pour écrire dix.

*Écris en chiffres :*

<b>quarante-sept</b>	<b>trente-sept</b>	<b>vingt-sept</b>	<b>dix-sept</b>
			
			

*Écris en mots et en chiffres :*

*Écris en chiffres :*

Trente-huit :

dix-huit :

Vingt-huit :

dix-neuf :

Trente-neuf :

Vingt-neuf :

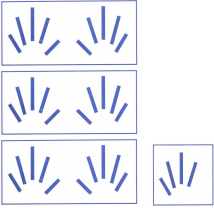
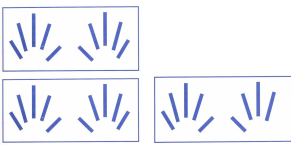
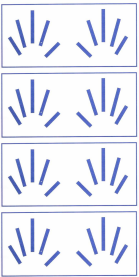
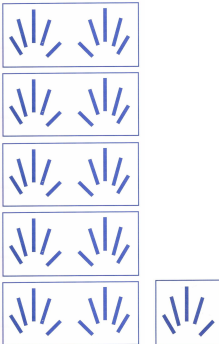


Vingt-sept :

Trente-sept :

dix-sept :



Écris en chiffres et en mots :

Dictée double : en chiffres et en mots :

(voir fichier du maître)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

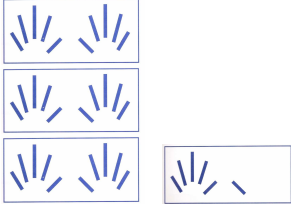
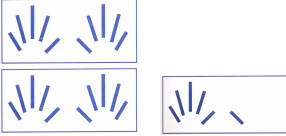

.....

Quand on dit **dix-sept**, on sait que ça s'écrit avec un **1** qu'on n'entend pas et qui vaut dix, mais on entend bien le **7** qui dit la vérité.

Mais quand on écrit « treize » en chiffres, **13**, même le 3 qui dit la vérité ne s'entend plus, parce qu'il est mélangé avec le dix.  
Il y a plusieurs nombres après dix pour lesquels les mots se sont mélangés.

On dit :	Au lieu de dire :	Et on écrit en chiffres :
Seize	<i>dix-six</i>	16
Quinze	<i>dix-cinq</i>	15
Quatorze	<i>dix-quatre</i>	14
Treize	<i>dix-trois</i>	13
Douze	<i>dix-deux</i>	12
Onze	<i>dix-un</i>	11

Écris en chiffres et en mots les nombres représentés en barres-doigts :

Écris ces nombres en chiffres, et en dessous leur vrai nom :

<i>dix-cinq</i>	<i>dix-trois</i>	<i>dix-deux</i>	<i>dix-quatre</i>	<i>dix-six</i>	<i>dix-un</i>
15					
quinze					

16

seize

15

quinze

14

quatorze

13

treize

12

douze

11

onze





On ne peut pas savoir combien de fleurs il y a dans cette guirlande, sans les compter.



Ce serait pareil si on fait correspondre une barre à chaque fleur. Il faudrait aussi les compter.



Mais si ces barres étaient regroupées par dix comme les dix doigts, on pourrait tout de suite dire combien il y en a.

Cette fois, on voit qu'il y en a trente-quatre, et quand on dit trente-quatre, on entend qu'il y a trois « paquets » de dix, et puis quatre. Et c'est aussi ce que veut dire l'écriture en chiffres : on écrit un 3 qui compte les paquets de dix et qui vaut trente, et un 4 qui dit la vérité.

Les paquets de dix s'appellent **des dizaines**.

Quand on écrit un nombre avec deux chiffres, le premier dit les **dizaines**, et le deuxième les **uns**.

Complète le tableau :

Le nombre :	s'écrit en chiffres :	il est organisé en :	
		dizaines	uns
quarante-trois			
trente- . . .			
vingt-quatre			
soixante et un			
douze			
dix-sept			
cinquante- . . .			
quarante-huit			
vingt-six			
onze			
quarante-six			
trente-trois			
dix-neuf			
soixante- . . .			

Complète le tableau :

Le nombre :	s'écrit en chiffres :	il est organisé en :	
		dizaines	uns
<i>vingt-cinq</i>			
	43		
		5	2
	60		
<i>dix-neuf</i>			
	15		
		5	
	39		
<i>onze</i>			
	22		
<i>douze</i>			
<i>dix-sept</i>			
		1	3
	30		

Quand on compte des objets un par un, chaque fois qu'on arrive à un paquet de dix, on a une nouvelle dizaine. On la compte alors avec les autres dizaines, et on est obligé de dire un nouveau mot.

↗ +1	↗ +1	↗ +1	↗ +1
On dit ↓	On dit ↓	On ne dit pas ↓	On dit ↓
trente-huit	trente-neuf	trente-dix	quarante
38	39	40	41

Écris en mots et en chiffres, en comptant de un en un à partir de :

vingt-huit			
28			

cinquante-huit			
58			

quarante-huit			
48			

**Compter**, c'est dire le nom des nombres que l'on obtient en partant de un, et en ajoutant un, encore un, encore un, et ainsi de suite.

Ecris le nom des nombres représentés en barres-doigts, qui « vont » de un en un, depuis **un** jusqu'à **neuf**, et leur représentation en chiffres.



un								
1								

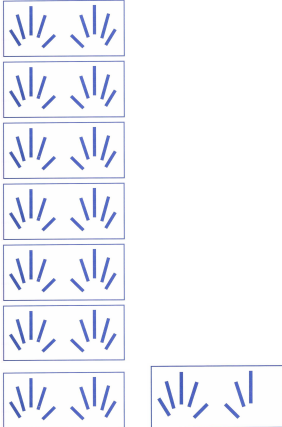
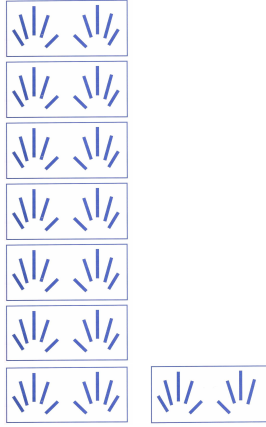
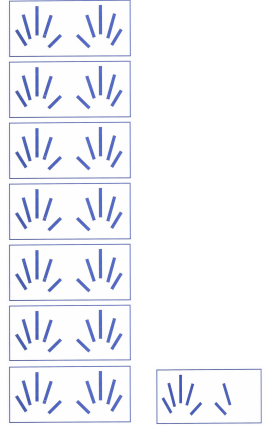
Si tu sais compter de un à neuf, tu sais compter à partir de n'importe quel nombre, avec de nouveaux mots qui organisent les nombres par paquets de dix. Par exemple, tu as vu qu'après trente-neuf, on ne disait pas trente-dix mais quarante ; mais après on recommence, quarante et un, quarante-deux...

Complète le tableau :

mots	chiffres	mots	chiffres
quarante	40	cinquante	50
quarante et un	41	cinquante et	
quarante-deux		cinquante-	
quarante-		cinquante-	
quarante-		cinquante-	
quarante-		cinquante-	
quarante-		cinquante-	
quarante-		cinquante-	
quarante-		cinquante-	



Écris en chiffres :

Ce qui devrait se dire :

<b>Septante-huit</b>	<b>Septante-neuf</b>	<b>Septante-sept</b>
----------------------	----------------------	----------------------

Mais on ne parle pas comme ça en France : c'est en Belgique et en Suisse qu'on dit **septante** pour **sept** dizaines.

En France, après soixante-neuf, on compte sans inventer un nouveau mot. Alors on dit :

Soixante-sept, soixante-huit, soixante-neuf, soixante-**dix**.

Donc au lieu de dire :

<b>Septante-huit</b>	<b>Septante-neuf</b>	<b>Septante-sept</b>
----------------------	----------------------	----------------------

On dira :

Soixante-dix-huit	Soixante-dix-neuf	Soixante-dix-sept
-------------------	-------------------	-------------------

**ATTENTION !** Le soixante-dix peut se cacher...

Complète le tableau :

En chiffres	En Belge	En Français « décomposé »	En Français
73	Septante-trois	Soixante-dix-trois	Soixante-treize
		Soixante-dix-cinq	
72			
	Septante-neuf		
74			
			Soixante-seize
		Soixante-dix-un	

Complète le tableau :

En chiffres	En Français « décomposé »	En Français
73	Soixante-dix-trois	Soixante-treize
	Soixante-dix-cinq	
72		
		Soixante-dix-neuf
	Soixante-dix-quatre	
		Soixante-seize
	Soixante-dix-un	
	Soixante-dix	
78		
		Soixante-dix-sept
67	/	
16		
	dix-quatre	
		douze
11		
	dix-cinq	

Complète le tableau : Ecris la somme qui s'entend dans les nombres.

67	Soixante-sept	$60 + 7$
78		
71		
62		
24		
46		
74		
79		
76		
73		

Complète le tableau : Ecris la somme en décomposant ce qu'il y a dans le cachottier.

72	Soixante-douze	$60 + 10 + 2$
76		
71		
73		
75		
74		

Autrefois, il y a bien longtemps, dans certains pays, si on voulait garder le souvenir d'une quantité, et que les doigts des deux mains ne suffisaient pas, on utilisait aussi ceux des pieds, ce qui faisait vingt en tout.

C'est pourquoi certains nombres sont organisés en vingtaines, et pas en dizaines.

En France, on compte en vingtaines juste après soixante-dix (septante) : Les **huit** dizaines, qui devraient se dire huitante, font quatre vingtaines, ce qui se dira **quatre-vingts**.

	1		1		1	1
	2		2		2	
	3		3		3	2
	4		4		4	
	5		5		5	3
	6		6		6	
			7		7	4
					8	
60		70		80		

On devrait dire :

<i>septante</i>	<i>huitante</i>
-----------------	-----------------

On dit :

soixante	Soixante-dix	Quatre-vingts
----------	--------------	---------------

Complète les tableaux :

En chiffres	On devrait dire :	On dit :
87	Huitante-sept	Quatre-vingt-sept
	Huitante-huit	
		Quatre-vingt-cinq
89		
	Huitante-trois	

En chiffres	On dit :	On devrait dire :
75		
	Soixante-dix-sept	
		Huitante-deux
	Quatre-vingt-un	
84		
		Septante-quatre
76		
	Quatre-vingt-six	

Écris la suite des nombres de 67 à 74 :

67							74
----	--	--	--	--	--	--	----

Écris la suite des nombres de 78 à 85 :

78							
----	--	--	--	--	--	--	--

Complète le tableau :

97	quatre-vingt-dix-sept	$20 + 20 + 20 + 20 + 10 + 7$
98		
91		
84		
46		
92		
71		
29		
42		
87		
94		
99		
96		
84		
93		

*Trouve l'unité utilisée dans les phrases suivantes :*

	Unité utilisée
J'ai acheté quinze images.	
Ce livre coûte cinq euros.	
C'est un chaton de six mois.	
Ma règle mesure trente centimètres.	

*Parfois on utilise deux unités différentes pour exprimer une quantité :*

	Unités utilisées
La séance a duré deux heures et vingt minutes.	
Ce gâteau coûte trois euros vingt centimes.	
Ce rôti pèse deux kilogrammes et cent grammes.	

*Entoure l'unité utilisée (ou les unités utilisées) dans ces phrases :*

J'ai acheté trois litres de lait.

Le film dure deux heures.

Le coureur a mis dix secondes pour faire cent mètres.

La baguette coûte quatre-vingt-cinq centimes.

L'école se termine à seize heures et trente minutes.

Je suis partie en vacances quatre semaines et cinq jours.